

20 CONSEJOS PARA APOYAR A LOS NIÑOS DOTADOS*

por Bertie Kingore



Illustration by Jeffery Kingore

- 1. Valore a los estudiantes dotados como los niños que son.** Al igual que todos los niños, ellos necesitan amor, amistad, normas razonables de conducta, responsabilidad, habilidades para manejar el tiempo, tiempo libre y actividades creativas. Necesitan la participación de sus padres para desarrollar su independencia. Valórelos por lo que son y no por lo que pueden llegar a ser.
- 2. Interactúe con familias de niños dotados.** Los niños dotados buscan compañeros que compartan sus intereses y su intelecto, así como niños de su edad. Usted también pueden encontrar apoyo interactuando con otro padre o madre que viva y ame a un(a) hijo(a) dotado(a).
- 3. Reconozca cómo las necesidades personales y educativas de un niño dotado difieren de las necesidades de otros niños.** Los estudiantes dotados requieren de compañeros intelectuales que entiendan ideas más abstractas y entiendan sus bromas. Ellos aprenden mejor cuando la enseñanza se imparte a un ritmo y nivel que responde a su acelerada preparación para aprender.
- 4. Valore las diferencias entre los estudiantes de alto rendimiento, los estudiantes dotados y los estudiantes que son pensadores creativos.** Lea la tabla que se acompaña en la que se compara a los estudiantes de alto rendimiento, los estudiantes dotados y los que son pensadores creativos, y reflexione sobre qué columna o combinación de columnas mejor describe a su hijo(a). Piense en la posibilidad de discutir la tabla con su hijo(a) para conocer su opinión.
- 5. Comprenda las crisis del desarrollo que enfrentan los estudiantes dotados.** Linda Silverman advierte que los estudiantes dotados presentan un desarrollo desigual, así como un

bajo rendimiento relacionado con la falta de un currículo estimulante, conflictos entre el rendimiento y la popularidad, y dificultad para escoger una carrera profesional debido al potencial que demuestran en múltiples áreas. Visite el sitio web de Laura Silverman para más información.

- 6. Asegúrele a su hijo(a) que ser diferente está bien.** Los niños dotados pueden sentirse desconectados de otros compañeros de su misma edad que interpretan el mundo de manera muy diferente. Ayúdele a valorar las diferencias individuales en los demás y en sí mismo. Proporciónale un lugar en donde los niños puedan sentirse seguros.
- 7. Sea un incentivador.** Como padre o madre, usted puede comprender de manera especial a su hijo(a) en su totalidad, ya que le observa en varios escenarios durante un periodo de tiempo prolongado. Como incentivador, valide el valor y las metas de su hijo(a) a medida que estimula su pasión por el aprendizaje.
- 8. Enfaticé que el conocimiento que se adquiere es más importante que cualquier calificación.** Interactúe con entusiasmo cuando su hijo(a) comparta el trabajo escolar con usted. En lugar de enfocarse en las calificaciones, pregúntele: *Dime qué aprendiste haciendo esto. Dibuja una estrella al lado de lo que hiciste bien o te gustó hacer.*
- 9. Sea un oyente activo e incite las opiniones del estudiante.** Esfuércese en comprender sus mensajes y sentimientos, en lugar de responder rápidamente a sus palabras. Asegúrese de que el estudiante sepa que usted lo respeta y está genuinamente interesado en su información. Las luchas de poder se pueden evitar preguntando su punto de vista, en lugar de bombardeándolo con nuestras respuestas. *¿Qué crees que podemos hacer con esto? ¿Cómo te sientes con esto? ¿Por qué crees que ocurrió?*
- 10. Siga los intereses e indicios del estudiante en las situaciones de aprendizaje, en lugar de presionarlo con su propia agenda.** Nuestras metas pueden no ser sus metas. Consulte con el estudiante aquellos asuntos que le afectan si usted cree que él (ella) entiende las consecuencias.
- 11. Háblele a su nivel.** El uso de vocabulario avanzado conduce a una comprensión y un rendimiento más elevados.
- 12. Disfruten juntos de la música, el teatro, los museos, el arte, los deportes y los lugares históricos, y hable sobre la experiencia.** Estas experiencias culturales compartidas les brindan a los miembros de la familia gratos recuerdos de los que se puede hablar durante años.
- 13. Modele los hábitos de aprendizaje de por vida.** Hablen sobre los acontecimientos actuales y hagan trabajo voluntario juntos para ayudar a otras personas. Nuestras acciones pueden servir de mejor modelo que nuestras palabras.
- 14. Facilite experiencias reales de lectura, escritura, ciencias y matemáticas.** Obtenga tarjetas de la biblioteca y visiten la biblioteca juntos. Disfruten buscando libros. Ayude al estudiante a encontrar buenos libros y materiales en las áreas en las que expresa interés.

Comience a una edad temprana a hacer las compras juntos usando una lista y un presupuesto, escriba notas de agradecimiento e invitaciones, y planifique el diseño de un jardín. Un estudiante dotado de sexto grado expresó sincero aprecio por sus habilidades de geometría luego de trabajar con su padre en la planificación y medición de su patio.

- 15. Obsequie libros y juegos educativos, y luego pasen tiempo leyendo y jugando juntos.** Las investigaciones indican que leer y jugar a las cartas y los juegos de mesa aumentan el vocabulario, las habilidades matemáticas, la comprensión y las habilidades de pensamiento crítico.
- 16. Reconozca que los niños dotados necesitan preguntar y responder de manera crítica.** A veces son impacientes con las normas convencionales, tales como la ortografía, la gramática, las reglas e, incluso, la paciencia con los demás. Háblele con franqueza acerca de la importancia de las normas convencionales sin sofocar su creatividad y su espíritu.
- 17. ¡Mantenga el sentido del humor!** Como padre o madre, cada día usted puede escoger reír o llorar.

EN LA ESCUELA...

- 18. Apoye los esfuerzos que realiza la escuela para diferenciar y proporcionar servicios a los estudiantes avanzados y dotados.** Considere asistir a los programas de desarrollo profesional en la escuela acerca de la diferenciación y las necesidades de los niños dotados.
- 19. Según lo considere apropiado, comparta sus opiniones y reacciones acerca del bienestar de su hijo(a), su respuesta a la enseñanza y sus intereses.** No importa nuestra ocupación, siempre he creído que nuestros niños son nuestro mejor trabajo.
- 20. Sea un defensor más que un adversario.**

REFERENCIAS

Kingore, B. (2004). *Differentiation: Simplified, realistic, and effective*. Austin, TX: Professional Associates Publishing.

Silverman, L.K. (2000). *Counseling the gifted and talented*. Denver, CO: Love Publishing.

Silverman, Linda Kreger Silverman. Sitio web. <http://www.gifteddevelopment.com>

*Kingore, B. (2008). 20 Tips for nurturing gifted children. GIFTED EDUCATION COMMUNICATOR. California Association for the Gifted, Summer, 2008. In Press.

Tabla 4.2:

ESTUDIANTE DE ALTO RENDIMIENTO, ESTUDIANTE DOTADO, PENSADOR CREATIVO

<i>El estudiante de alto rendimiento...</i>	<i>El estudiante dotado...</i>	<i>El pensador creativo...</i>
Recuerda las respuestas.	Formula preguntas imprevistas.	Ve las excepciones.
Demuestra interés.	Es curioso.	Muestra habilidad para cuestionarse.
Presta atención.	Participa mentalmente de manera selectiva.	Sueña despierto, puede parecer distraído.
Genera ideas avanzadas.	Genera ideas completas y abstractas.	Tiene exceso de ideas, muchas de las cuales nunca se desarrollarán.
Trabaja duro para tener éxito.	Sabe sin la necesidad de trabajar duro.	Juega con las ideas y los conceptos, inyecta nuevas posibilidades.
Responde detalladamente a las preguntas.	Reflexiona con profundidad y múltiples perspectivas.	Está en su propio grupo.
Está entre los mejores de su grupo.	Está por encima del grupo.	Comparte opiniones extrañas y, a veces, conflictivas.
Responde con interés y opiniones.	Presenta sentimientos y opiniones desde múltiples perspectivas.	Pregunta: ¿Qué pasa si...
Aprende con facilidad.	Ya sabe.	Cuestiona la necesidad de dominar (una habilidad, materia, tema).
Necesita 6-8 repeticiones para dominar (una habilidad, materia, tema).	Necesita 1-3 repeticiones para dominar (una habilidad, materia, tema).	Razona más allá de las ideas originales.
Posee un alto nivel de comprensión.	Comprende ideas profundas y complejas.	Prefiere la compañía de compañeros creativos, pero a menudo trabaja solo.
Disfruta de la compañía de sus compañeros.	Prefiere la compañía de compañeros intelectuales.	Disfruta del humor chiflado y disparatado.
Entiende el humor complejo y abstracto.	Crea humor complejo y abstracto.	Hace piruetas mentales: ¡Ajá!
Capta el significado.	Infiere y conecta conceptos.	Inicia más proyectos de los que puede completar.
Termina sus trabajos a tiempo.	Inicia proyectos y extiende las asignaciones.	Es independiente y poco convencional.
Es receptivo. Es preciso y completo.	Es intenso.	Es original, cambiante e incomprensible.
Disfruta de la escuela a menudo.	Es original y está continuamente desarrollándose.	Disfruta creando.
Absorbe la información.	Disfruta del aprendizaje autodirigido.	Improvisa.
Domina muy bien la tecnología.	Maneja información.	Es un inventor y genera ideas.
Memoriza bien.	Es un experto, razona más allá del tema.	Crea y es bueno proponiendo ideas.
Está muy alerta y es muy observador.	Hace conjeturas e inferencias eficazmente.	Es intuitivo.
Está complacido con su aprendizaje.	Anticipa y relaciona observaciones.	Genera infinidad de posibilidades.
Obtiene calificaciones de A.	Es autocrítico.	Puede no estar motivado por sus calificaciones.
Es competente.	Puede no estar motivado por sus calificaciones.	Es idiosincrático (muestra rasgos y carácter peculiares)
	Es intelectual.	

Kingore, B. (2004). *Differentiation: Simplified, Realistic, and Effective*. Austin: Professional Associates Publishing.

Kingore, B. (2008). 20 Tips for nurturing gifted children. *GIFTED EDUCATION COMMUNICATOR*. California Association for the Gifted, Summer, 2008.